

Kryteria oceniania ucznia klasy pierwszej (semestr 1)

(zgodne z podstawą programową z 2026 r. i wymaganiami edukacyjnymi)

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Na oznaczenie „celujący” (6)	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5)	Na oznaczenie „dobry” (4)	Na oznaczenie „dostateczny” (3)	Na oznaczenie „dopuszczający” (2)	Na oznaczenie „niedostateczny” (1)
1. Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:					
- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował	- Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i	- Najczęściej rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Najczęściej wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji	- Po naprowadzeniu rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Z pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji	- Wymaga znacznej pomocy, by zrozumieć komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reagować. - Tylko ze znaczną pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji	- Często nie rozumie komunikatu werbalnego i niewerbalnego w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Nie wypowiada się w komunikacji bezpośredniej, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety,

umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób.	intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i	komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Najczęściej słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Najczęściej potrafi poinformować w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Najczęściej samodzielnie wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Najczęściej zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy	komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Stara się słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Po naprowadzeniu informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Wymaga wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Po naprowadzeniu zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Niechętnie służy pomocą	komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Wymaga ukierunkowania, by słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Tylko ze znaczną pomocą informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, uwzględniając zgodność z rzeczywistością. - Wymaga znacznego wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje oraz wyrazić szacunek dla przekonań rozmówcy. - Ze znaczną pomocą zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, prezentuje	dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami - Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, nie rozmawia o faktach, własnych emocjach i potrzebach, uwzględniając zgodność z rzeczywistością. -
---	---	--	--	--	--

osób. - Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, szanując przekonania rozmówcy. - Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Zawsze chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie.	grupowej. - Chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie. - Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	indywidualnej i grupowej. - Wymaga ukierunkowania, by służyć pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Najczęściej rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Często korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów i określeniu intencji nadawcy przeczytanego tekstu. - Po naprowadzeniu potrafi korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Ma trudności z udzielaniem pomocy w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Zawsze wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów tradycyjnych i z określaniem intencji nadawcy. - Wymaga permanentnego wsparcia, by korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	- Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi inny - Rzadko uczestniczy w rozmowie na podejmowane tematy - Ne rozumie czytanego tekstu.
--	---	--	---	---	--

- Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.					
2. Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:					
- Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje	- Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.	- Najczęściej samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Najczęściej samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Najczęściej poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Najczęściej samodzielnie wyszukuje	- Po naprowadzeniu podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Po naprowadzeniu tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Wymaga znacznej pomocy w czasie recytacji wiersza z pamięci. - Po naprowadzeniu wyszukuje w tekstach informacje i analizuje	- Ma trudności z podjęciem działań i realizacją projektu, mimo podanej instrukcji. - Wymaga znacznego wsparcia, by tworzyć wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Ma dużą trudność w nauczaniu się wiersza na pamięć. - Tylko ze znaczną pomocą wyszukuje w tekstach informacje. - Ma trudność z	- Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego - Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci - Nie potrafi wyszukać w tekstach informacji

czytane teksty. - Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę. - Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	- Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę. - Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. - Stara się obiektywnie oceniać postępowanie bohaterów literackich i uzasadniać swoją ocenę. - Stara się odczytywać znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	czytane teksty. - Po naprowadzeniu ocenia postępowanie bohaterów literackich. - Po naprowadzeniu odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	obiektywną oceną postępowania bohaterów literackich. - Ma duże trudności z odczytaniem znaczenia dosłownego i niedosłownego tekstu, np. wiersza.	- Nie rozumie znaczenia dosłownego i niedosłownego tekstu
3. Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:					
- Zawsze poprawnie rozpoznaje wszystkie litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta płynnie głośno	- Zawsze poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Stara się dostosować słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta głośno i cicho, ze zrozumieniem teksty pisane samodzielnie i	- Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Nie zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta poprawnie głośno i cicho większość tekstów pisanych samodzielnie i	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Ma problem z dostosowaniem słownictwa i zastosowaniem odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Ma trudności z głośnym i cichym odczytaniem	Nie zawsze rozpoznaje poznane litery alfabetu, nie wyróżnia liter, głosek, spółgłosek i samogłosek, sylab i rymów. - Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane

i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.	wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.	drukowane w zakresie poznanych liter. - Najczęściej poprawnie pisze litery w izolacji, w połączeniach międzyliterowych i rozmieszcza je w liniaturze.	drukowanych w zakresie poznanych liter, nie zawsze je rozumie. - Czasem wymaga wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, nie zawsze dobrze rozmieszcza tekst w liniaturze.	tekstów pisanych i drukowanych w zakresie poznanych liter. - Wymaga znacznego wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, wymaga przypominania, by dobrze rozmieścić tekst w liniaturze.	przez nauczyciela Popełnia liczne błędy w pisowni poznanych liter, wyrazów, nie potrafi właściwie rozmieścić tekstu w liniaturze
---	--	---	---	---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Na oznaczenie „celujący” (6)	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5)	Na oznaczenie „dobry” (4)	Na oznaczenie „dostateczny” (3)	Na oznaczenie „dopuszczający” (2)	Na oznaczenie „niedostateczny” (1)
1. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami– uczeń:					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.	- Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się	- Najczęściej bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Najczęściej bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Po naprowadzeniu	- Z niewielką pomocą odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Z pomocą dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Wymaga ukierunkowania, by dostrzec prawidłowości w	- Potrzebuje dużej pomocy, by odczytać, zapisać, porównać i porządkować liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, tylko z pomocą wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności, tylko z pomocą wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Wymaga dużego wsparcia i pomocy podczas doliczania do podanej liczby naturalnej i odliczania od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa oraz dodawania i odejmowania w poznanym	-Popełnia błędy, licząc obiekty - Myli kolejne liczebniki - Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby -Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice - Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretnymi, nie potrafi zapisywać działań - Nie rozwiązuje zadań z treścią - Nie potrafi odkrywać prawidłowości w

liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznaczonym zakresie liczbowym. - Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami +, -, <, >, =. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	znakami +, -, <, >, =. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami +, -, <, >, =. - Po niewielkim ukierunkowaniu sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	dodawaniu i odejmowaniu i posługuje się znakami +, -, <, >, =. - Wymaga ukierunkowania, by sprawdzić poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	zakresie liczbowym. - Tylko ze znaczną pomocą dostrzega prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu oraz posługuje się znakami +, -, <, >, =. - Ma duże problemy z zastosowaniem związków między dodawaniem i odejmowaniem do sprawdzenia poprawności obliczeń.	dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami +, -, <, >, =. -Nie stosuje związków między dodawaniem i odejmowaniem do sprawdzenia poprawności obliczeń.
2. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami – uczeń:					
- Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje	- Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje	- Najczęściej samodzielnie mierzy, odczytuje i zapisuje	- Czasem wymaga pomocy podczas mierzenia,	- Tylko z pomocą mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki	-Nie rozumie zasad

wyniki pomiarów długości i wagi. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów i wagę. - Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	wyniki pomiarów długości i wagi. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów i wagę. - Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	wyniki pomiarów długości i wagi. - Najczęściej poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Najczęściej poprawnie porównuje długości przedmiotów i wagę. - Najczęściej poprawnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	odczytywania i zapisywania wyników pomiarów długości i wagi. - Wymaga przypomnienia podczas posługiwania się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Wymaga ukierunkowania, by porównać długości przedmiotów i wagę. - Po naprowadzeniu wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	pomiarów długości i wagi. - Tylko ze znaczną pomocą posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr oraz złoty. - Ze znaczną pomocą porównuje długości przedmiotów i wagę. - Tylko z pomocą wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	pomiaru linijką - Nie potrafi ważyć przedmiotów - Nie rozumie pojęć: cięższy, lżejszy - Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy - - Nie potrafi korzystać z kalendarza - Nie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczeń pieniężnych
3. Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:					
- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu	- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Najczęściej samodzielnie bada kształty w	- Po naprowadzeniu rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Z niewielką pomocą bada kształty w poszukiwaniu osi	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Wymaga znacznej pomocy, by dostrzec w	Tylko z pomocą nauczyciela zauważa w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od

osi symetrii. - Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także korzysta z sieci kwadratowej.	- Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także korzysta z sieci kwadratowej.	poszukiwaniu osi symetrii. - Najczęściej poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Najczęściej poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także korzysta z sieci kwadratowej.	symetrii. - Z niewielką pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Z pomocą posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także korzysta z sieci kwadratowej.	kształtach osi symetrii. - Tylko ze znaczną pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Ma duże trudności z posługiwaniem się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także z korzystaniem z sieci kwadratowej.	siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie
4. Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:					
- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Z niewielką pomocą odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Po naprowadzeniu odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Tylko z pomocą odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	Nie odczytuje danych z tabel.
5. Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:					
- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np.	- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np.	- Z niewielką pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np.	- Po naprowadzeniu czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np.	- Tylko ze znaczną pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np.	- Nie rozumie prostych tekstów zawierających treści matematycznych (np.

kalendarz). - Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium	kalendarz). - Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium - Poprawnie wykorzystuje	kalendarz). - Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Po naprowadzeniu korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Po naprowadzeniu dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Po naprowadzeniu klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium	kalendarz). - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Z pomocą korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Z pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w	kalendarz). - Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Wymaga znacznej pomocy, by korzystać z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Ze znaczną pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium	kalendarz). Nie analizuje i nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych Ma problemy w czasie gier planszowych i karcianych Ze znaczną pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.
--	--	---	--	--	--

klasyfikacji. - Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	klasyfikacji. - Najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	codziennych sytuacjach.	klasyfikacji. - Wymaga znacznego wsparcia, by korzystać ze zdobytych umiejętności matematycznych w codziennych sytuacjach.	
--	---	--	-------------------------	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Na oznaczenie „celujący” (6)	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5)	Na oznaczenie „dobry” (4)	Na oznaczenie „dostateczny 3	Na oznaczenie „dopuszczający” (2)	Na oznaczenie „niedostateczny” (1)
1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje	- Rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie badań samodzielnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.	- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie badań z niewielką pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Czasami wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, m.in. w	- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury. - Z niewielką pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie badań po przeprowadzeniu wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i	- Ze znaczną pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Wymaga częstego przypominania o konieczności wykazywania się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za	Nie rozróżnia podstawowych potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury. - Nie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. Nie przyswaja konieczności wykazywania się w działaniu poczuciem

wnioski na podstawie własnych analiz. - Bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w najbliższym środowisku. - Na podstawie badań samodzielnie i trafnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.		opiecz nad roślinami i zwierzętami.	zwierzętami.	przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.	odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.
2. Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:					
- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.	- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.	- Najczęściej samodzielnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Stara się zachowywać	- Po naprowadzeniu rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Wymaga	- Tylko z pomocą podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Wymaga permanentnego przypominania, by	Nie zachowuje bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

- Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	- Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	przypominania, by zachowywać zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	zachowywać bezpieczeństwo własne i innych osób podczas działań badawczych.	
3. Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości– uczeń:					
4. Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:					
- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	- Na podstawie własnych badań terenowych po ukierunkowaniu identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	- Na podstawie własnych badań terenowych z pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	- Na podstawie wspólnych badań terenowych ze znaczną pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	-Nie identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.
5. Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:					
- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą. - Zawsze posługuje się	- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą. - Zawsze posługuje się	- Stara się samodzielnie rozwijać ciekawość poznawczą. - Najczęściej posługuje się	- Wymaga wsparcia, by rozwijać ciekawość poznawczą. - Stara się posługiwać	- Nie wyraża zainteresowania rozwojem ciekawości poznawczej.	Nie potrafi posługiwać się narzędziami badawczymi

narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Zazwyczaj prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Stara się prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Wymaga ukierunkowania, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	- Często nie posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Wymaga upominania, by prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Wymaga pomocy, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	zgodnie z ich przeznaczeniem. Nie rozpoznaje sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia i życia.
--	--	---	--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Na oznaczenie „celujący” (6)	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5)	Na oznaczenie „dobry” (4)	Na oznaczenie „dostateczny” (3)	Na oznaczenie „dopuszczający” (2)	Na oznaczenie „niedostateczny” (1)
1. Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistej – uczeń:					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny.	- Obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Stosuje poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzi sobie ze stresem i porażką. - Asertywnie reaguje w sytuacji przekraczania	- Najczęściej obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Zazwyczaj potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką.	- Wymaga przypomnienia, by obiektywnie rozpoznawać i nazywać swoje mocne strony, wykorzystywać je w działaniu oraz podejmować próby samooceny. - Wymaga wsparcia, by rozpoznawać i nazywać swoje potrzeby i emocje, komunikować je innym i w razie potrzeby zwracać się o pomoc do odpowiednich osób. - Czasem wymaga przypomnienia, by stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do	- Ma trudności w nazywaniu swoich mocnych stron i dokonywaniu prób samooceny. - Często nie rozpoznaje swoich potrzeb i emocji, niechętnie zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Często nie stosuje poznanych strategii regulacji swoich emocji oraz nie radzi sobie ze stresem i porażką.	- Często nie nazywa swoich mocnych stron i nie dokonuje samooceny - Nie rozpoznaje swoich potrzeb, emocji, nie zwraca się o pomoc do odpowiednich osób - Nie radzi sobie z emocjami, stresem i porażką - Często nie reaguje asertywnie w sytuacji

- Samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Samodzielnie i właściwie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań,	jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania i pracuje wytrwale. - Stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz	- Najczęściej potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Najczęściej samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Najczęściej trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale.	sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Czasem wymaga przypomnienia, by asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Wymaga przypominania, by rozpoznawać negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Wymaga wsparcia, by ustalać priorytety działań, układać plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizować i	- Nie reaguje asertywnie w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Ma trudności z rozpoznaniem negatywnych zachowań ze strony innych osób związanych z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, i łamaniem zasad. - Tylko z pomocą układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także tylko z pomocą realizuje i doprowadza do końca	przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych - Słabo rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób z namawianiem do niebezpiecznych zachowań i łamaniem zasad - Nie potrafi ułożyć planu wykonania zadania, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także tylko z pomocą realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Nie dokonuje wyboru sposobu
--	---	--	--	--	--

przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Samodzielnie i trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale. - Zawsze stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	- Najczęściej stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	doprowadzać do końca podjęte działania. - Wymaga ukierunkowania, by dokonać wyboru sposobu realizacji zadania, i wsparcia, by pracować wytrwale. - Wymaga przypominania, by stosować zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	podjęte działania. - Tylko ze znaczną pomocą dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, nie pracuje wytrwale. - Wymaga permanentnego przypominania zasad zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, ma problem ze zrozumieniem wpływu swoich decyzji na zdrowie.	realizacji zadania, nie pracuje wytrwale. -Często wymaga permanentnego przypominania zasad zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, ma problem ze zrozumieniem wpływu swoich decyzji na zdrowie.
2. Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznej – uczeń:					
- Zawsze okazuje szacunek wszystkim	- Zazwyczaj okazuje szacunek wszystkim	- Stara się okazywać szacunek wszystkim	- Wymaga przypomnienia, by	- Ma problem z okazywaniem szacunku	- Nie okazuje szacunku

ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Zawsze kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Zawsze kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie. - Trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Zwraca uwagę na	ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Najczęściej kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Najczęściej kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie. - Zazwyczaj trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób.	ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Stara się kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Stara się kulturalnie inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. - Stara się rozpoznać emocje innych osób i reagować na nie w odpowiedni sposób. - Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych	okazywać szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Wymaga przypomnienia, by kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Wymaga pomocy, by inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. - Nie zawsze rozpoznaje	wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Ma problem z nawiązaniem i podtrzymaniem relacji społecznych w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Z trudnością inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, z	wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Często ma problem z nawiązaniem i podtrzymaniem relacji społecznych w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Nie inicjuje i nie podtrzymuje współpracy w grupie, nie przestrzega zasad
---	--	---	--	---	---

potrzeby innych członków grupy, oferuje pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Potrafi rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Chętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	- Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Najczęściej rozpoznaje przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Często angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Stara się rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, stara się przeciwstawiać się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Stara się angażować w działania w klasie i w środowisku lokalnym, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	emocje innych osób i nie zawsze reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Nie zawsze zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, nie zawsze pomaga osobie, która jest w potrzebie. - Wymaga naprowadzenia, by rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, i prosić o pomoc dorosłego. - Niechętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.	trudnością przestrzega zasad działania w grupie. -Tylko z pomocą rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Ma trudności z uwzględnianiem potrzeb innych członków grupy. - Często nie rozpoznaje przejawów przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszania, dręczenia.	działania w grupie. - Często ma trudności z rozpoznaniem emocji innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Nie wzięcia potrzeb innych członków grupy. - Nie rozpoznaje przejawów przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszania, dręczenia. -Nie angażuje się w działania w klasie i
---	--	--	---	--	--

				- Ma trudności z angażowaniem się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.	w środowisku lokalnym.
3. Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej– uczeń:					
- Samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Samodzielnie i	- Najczęściej samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Najczęściej samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania	- Z niewielką pomocą przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Z niewielką pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje	- Potrzebuje pomocy, by przedstawić podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Po ukierunkowaniu rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Po ukierunkowaniu wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne	- Tylko z pomocą przedstawia podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, stara się zachować z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz	- Nie wskazuje podstawowych elementów krajobrazu lokalnego. - Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Często nie rozróżnia i nie potrafi opisać symboli państwowych Polski: flagi, godła i hymnu, nie zachowuje się z

poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym. - Rozumie i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Samodzielnie i trafnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia polskie banknoty i monety.	hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym. - Wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Najczęściej samodzielnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Najczęściej samodzielnie rozróżnia polskie banknoty i monety.	zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka, stara się uczestniczyć w życiu społecznym. - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Z niewielką pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Z niewielką pomocą rozróżnia polskie banknoty i monety.	elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości je zachowuje. - Po ukierunkowaniu wyjaśnia prawa i obowiązki ucznia oraz podstawowe prawa człowieka. - Po ukierunkowaniu analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Wymaga pomocy, by rozróżnić polskie banknoty i monety.	wciągania flagi na maszt. - Tylko z pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka. - Tylko z pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Tylko z pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie.	szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Nie potrafi wskazać wybranych świąt państwowych. -Tylko z pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. -Często nie analizuje podstawowych różnic między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Nie rozróżnia polskich
---	---	--	---	--	---

				- Ma problemy z rozróżnieniem polskich banknotów i monet.	banknotów i monet.
--	--	--	--	---	--------------------

EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

Na oznaczenie „celujący” (6)	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5)	Na oznaczenie „dobry” (4)	Na oznaczenie „dostateczny” (3)	Na oznaczenie „dopuszczający” (2)	Na oznaczenie „niedostateczny” (1)
1. Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa i higieny – uczeń:					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujętów podstawie	- Samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania. - Odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Odpowiednio przygotowuje miejsce	- Najczęściej samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania. - Najczęściej odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Najczęściej odpowiednio przygotowuje miejsce	- Po naprowadzeniu wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania. - Stara się odpowiednio reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Po naprowadzeniu	- Tylko ze znaczną pomocą wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania. - Wymaga przypominania, by reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły.	- Mimo pomocy nie potrafi wskazać sytuacji niebezpiecznych i sposobów reagowania. - Nie reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także nie stosuje zasad bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Pomimo pomocy nie

programowej, tzn.: - Samodzielnie i trafnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Zawsze odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Zawsze odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego.	pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Zawsze używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Najczęściej zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Najczęściej używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Najczęściej chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Wymaga przypominania, by przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Wymaga przypominania, by używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Wymaga zachęty, by współpracować w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	- Wymaga znacznej pomocy, by odpowiednio przygotować miejsce pracy i zachować w nim porządek oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa. - Wymaga permanentnego przypominania, by przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Wymaga częstego przypominania, by używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Niechętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	potrafi przygotować miejsca pracy i zachować w nim porządek oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa. - Nie zachowuje zasad bezpieczeństwa i higieny w sytuacja życia codziennego. - Nie potrafi używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Nie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.
---	---	---	--	---	---

- Zawsze używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.					
2. Osiągnięcia w zakresie projektowania i tworzenia – uczeń:					
- Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne	- Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Zawsze wykorzystuje	- Najczęściej samodzielnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Najczęściej wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny.	- Wymaga zachęty, by planować i wykonywać własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia. - Wymaga zachęty, by wykonać przedmioty użytkowe, dekoracje z dostępnych materiałów i oszczędnie wykorzystywać dostępne materiały. - Z pomocą wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób	- Ma problemy z samodzielnym planowaniem i wykonaniem własnego projektu w formie słownej lub graficznej. - Tylko ze znaczną pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Wymaga permanentnego przypominania,	- Nie potrafi samodzielnie planować i wykonywać własnego projektu w formie słownej lub graficznej. - Nie wykonuje samodzielnie przedmiotów użytkowych, dekoracji, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Mimo przypominania nie wykorzystuje

materiały. - Zawsze wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Chętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Zawsze kończy rozpoczętą pracę.	zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Chętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Zawsze kończy rozpoczętą pracę.	- Najczęściej samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Zazwyczaj chętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Najczęściej samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Najczęściej kończy rozpoczętą pracę.	etyczny. - Po naprowadzeniu poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Z pomocą prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Po naprowadzeniu zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę.	bykorzystać z zasobów cyfrowych w sposób etyczny. - Tylko z pomocą poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Niechętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Wymaga pomocy, by zauważyć i nazwać pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Ma problemy z kończeniem rozpoczętej pracy.	zasobów cyfrowych w sposób etyczny. - Nie potrafi poszukiwać alternatywnych zastosowań materiałów. - Nie prezentuje efektów własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Mimo pomocy nie zauważa i nie nazywa pozytywnych aspektów swojej pracy oraz pracy innych osób. - nie kończy rozpoczętej pracy.
---	---	--	--	---	---

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA I MUZYKA

Na oznaczenie „celujący” (6)	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5)	Na oznaczenie „dobry” (4)	Na oznaczenie „dostateczny”(3)	Na oznaczenie „dopuszczający” (2)	
	1. Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji dzieł plastycznych – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: -Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje podstawowe środki	- Najczęściej samodzielnie rozpoznaje podstawowe środki plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje.	- Po niewielkim naprowadzeniu rozpoznaje podstawowe środki plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Z niewielką pomocą opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje.	- Czasem wymaga pomocy w rozpoznawaniu podstawowych środków plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazwaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki. - Często wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji.	- Wymaga pomocy w rozpoznawaniu podstawowych środków plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazwaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki. - Wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji.	-Nie rozpoznaje podstawowych środków plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazwaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki.

plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje.					
	2. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania plastycznego – uczeń:				
- Samodzielnie i kreatywnie stosuje środki plastycznego wyrazu w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. - Proponuje interesujące i kreatywne prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk	- Najczęściej poprawnie stosuje środki plastycznego wyrazu w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. - Najczęściej wykonuje interesujące prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. - Najczęściej poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż,	- Stosuje środki plastycznego wyrazu w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. - Wykonuje prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. - Stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich	- Wymaga ukierunkowania i zachęty do zastosowania środków plastycznego wyrazu, w tym kontrastu barw, rytmu, linii. - Wymaga permanentnej motywacji podczas wykonywania wszelkich prac plastycznych. - Wymaga zachęty do zastosowania podstawowych technik plastycznych, w tym rysunku, malarstwa, kolażu, stara się dobierać odpowiednie narzędzia i	- Wymaga pomocy w wykonywaniu wszelkich prac plastycznych. - Ma trudności z podjęciem wszelkich działań plastycznych. - Wykonuje prace plastyczne oparte tylko na rysunku. - Nie lubi wyrażać swojego zdania o rezultatach pracy własnej i	- Mimo pomocy ma problem w wykonywaniu wszelkich prac plastycznych. - Nie podejmuje wszelkich działań plastycznych. - Nie wyraża swojego zdania o rezultatach pracy własnej.

przyrodniczych. - Samodzielnie i poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy najczęściej interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Najczęściej trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	materiały do ich realizacji, nie zawsze planuje etapy tworzenia tej pracy. - Wymaga zachęty podczas tworzenia kompozycji plastycznych inspirowanych różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Niechętnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	zespołowej.	
3.	4. Osiągnięcia w zakresie kształcenia wrażliwości estetycznej – uczeń:				
- Samodzielnie dostrzega ład i nieład,	- Najczęściej dostrzega ład i nieład, regularności i	- Czasem wymaga upomnienia, by dostrzec	- Wymaga ukierunkowania, by dostrzec ład i nieład,	- Dostrzega ład i nieład, regularności	-Nie dostrzega ład i nieładu,

regularności i nieregularności w otoczeniu. - Samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. - Chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	nieregularności w otoczeniu. - Zazwyczaj na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. - Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Najczęściej samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. - Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	regularności i nieregularności w otoczeniu. - Wymaga wsparcia i motywacji, by na elementarnym poziomie charakteryzować estetykę otoczenia. - Wymaga motywacji, by uporządkować własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	i nieregularności w otoczeniu tylko poprzez ukierunkowanie. - Wymaga permanentnej zachęty, by na elementarnym poziomie charakteryzować estetykę otoczenia. - Ze znaczną pomocą porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	regularności i nieregularności w otoczeniu tylko poprzez ukierunkowanie. -Nie porządkuje własnego otoczenia i przedmiotów codziennego użytku.
5.	6. Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji muzyki – uczeń:				
- Chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób.	- Najczęściej chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Najczęściej bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Zazwyczaj adekwatnie	- Stara się słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Po naprowadzeniu określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Stara się reagować ruchem na zmiany tempa,	- Wymaga zachęty, by słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Z pomocą określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Wymaga zachęty, by reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju	- Niechętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Ma problem z określeniem tempa, dynamiki i nastroju utworów.	-Nie potrafi słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. -Nie określa tempa, dynamiki i nastroju

- Adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Po naprowadzeniu rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Po naprowadzeniu rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Z pomocą rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	- Niechętnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze w zabawach i grach słuchowych. - Ma problem z rozpoznaniem w piosence zwrotki i refrenu. - Ma problem z rozpoznaniem i nazwaniem wybranych instrumentów muzycznych.	utworów. - Nie potrafi rozpoznać i nazwać wybranych instrumentów muzycznych.
7. Osiągnięcia w zakresie aktywności muzycznej: śpiewu, ruchu i grze na instrumentach– uczeń:					
- Chętnie śpiewa piosenki dziecięce i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Chętnie uczestniczy w zabawach	- Zazwyczaj chętnie śpiewa piosenki dziecięce i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach	- Czasem wymaga zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego. - Czasem wymaga zachęty,	- Często wymaga zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego. - Często wymaga zachęty do	- Niechętnie śpiewa piosenki dziecięce i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Niechętnie	-Nie potrafi nauczyć się śpiewać piosenki. - Nie podejmuje

głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Zawsze poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Zawsze zgodnie współpracuje z innymi podczas zespołowego muzykowania.	głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Zazwyczaj chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Zazwyczaj poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Najczęściej zgodnie współpracuje z innymi podczas zespołowego muzykowania.	by uczestniczyć w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Czasem wymaga zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Czasem wymaga zachęty do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Najczęściej poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Czasem wymaga wsparcia we współpracy z innymi ipodczas zespołowego muzykowania.	uczestniczenia w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Często wymaga zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Często wymaga zachęty, by uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Wymaga pomocy w odczytywaniu tataizacją lub gestodźwiękami prostych schematów rytmicznych z różnych zapisów. - Wymaga przypominania, by zgodnie współpracować z innymi podczas zespołowego muzykowania.	uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Niechętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Niechętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Ma problem z odczytaniem tataizacją lub gestodźwiękami prostych schematów rytmicznych. - Ma problem ze zgodną współpracą z innymi podczas zespołowego	gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Nie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. Nie współpracuje z innymi podczas zespołowego muzykowania.
---	---	--	---	--	--

				muzykowania.	
	1. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania muzycznego – uczeń:				
- Chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów	- Najczęściej chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Najczęściej chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Najczęściej chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Najczęściej chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Najczęściej chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Stara się wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Stara się wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Stara się wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Wymaga zachęty, by wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Wymaga zachęty, by wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Wymaga zachęty, by wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Nie wykorzystuje dźwięku, ruchu i rytmu do wyrażania emocji. - Odmawia wykorzystania przedmiotów codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Odmawia uczestniczenia w improwizacjach instrumentalnych i ruchowych, w tym tworzenia improwizacji ruchowych do muzyki instrumentalnej. - Odmawia tworzenia i wykonywania prostych	- Nie wykorzystuje dźwięku, ruchu i rytmu do wyrażania emocji. - Odmawia wykorzystania przedmiotów codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Odmawia uczestniczenia w improwizacjach instrumentalnych i ruchowych, w tym tworzenia improwizacji ruchowych do muzyki instrumentalnej. - Odmawia tworzenia i wykonywania

muzycznych.				akompaniamentów do wybranych utworów muzycznych.	prostych akompaniamentów do wybranych utworów muzycznych.
	2. Osiągnięcia w zakresie działań artystycznych – uczeń:				
- Chętnie uczestniczy w scenkachdramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Najczęściej chętnie uczestniczy w scenkachdramowychinspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Wymaga zachęty, by uczestniczyć w scenkachdramowychinspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Ze znaczącym wsparciem uczestniczy w scenkachdramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Odmawia uczestniczenia w scenkachdramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Odmawia uczestniczenia w scenkachdramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Na oznaczenie „celujący” (6)	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5)	Na oznaczenie „dobry” (4)	Na oznaczenie „dostateczny”(3)	Na oznaczenie „dopuszczający” (2)	Na oznaczenie „niedostateczny” (1)
1. Osiągnięcia w zakresie aktywności i bezpieczeństwa – uczeń:					
Uczestniczy w sportowych konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności i sprawności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. - Samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. - Samodzielnie i świadomie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy. - Zawsze przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych,	- Samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. - Samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. - Samodzielnie i świadomie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy. - Zawsze przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych,	- Zazwyczaj samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. - Zazwyczaj samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. - Zazwyczaj samodzielnie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.	- Czasem wymaga przypomnienia, by podejmować odpowiednie działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. - Z niewielką pomocą podaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. - Czasem wymaga przypomnienia, by podejmować aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom	- Często wymaga przypominania, by podejmować odpowiednie działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. - Tylko z pomocą podaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. - Często wymaga przypomnienia, by podejmować aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom	- Nie podejmuje odpowiednich działań na rzecz utrzymania zdrowia, takich jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. - Nie zna przykładów aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. - Nie podejmuje aktywności fizycznej w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy. - Uczestniczy w

wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu. - Samodzielnie i świadomie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy. - Zawsze przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych. - Zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, zna główne znaki drogowe. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.	również zespołowych. - Zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, zna główne znaki drogowe. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.	- Zazwyczaj przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych. - Stara się stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo i rozpoznawać główne znaki drogowe. - Stara się stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.	postawy. - Czasem wymaga przypomnienia, by przestrzegać zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych. - Czasem wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, oraz przypomnienia podstawowych znaków drogowych. - Czasem wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.	postawy. - Często wymaga przypomnienia, by przestrzegać zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych. - Często wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, oraz przypomnienia głównych znaków drogowych. - Często wymaga przypomnienia, by stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.	zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł. - Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się pieszo, oraz nie zna głównych znaków drogowych. - Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.
2. Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej – uczeń:					
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem	- Sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód i skakaniem	- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód	- Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód	- Tylko z pomocą wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód	- Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką. - Ma duże trudności z pokonywaniem toru

przeszkód i skakaniem przez skakanę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się. - Sprawnie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory. - Sprawnie posługuje się piłką: rzuca, odbija, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych. - Bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach. - Chętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne	przez skakanę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się. - Sprawnie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory. - Sprawnie posługuje się piłką: rzuca, odbija, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych. - Bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach. - Chętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach	i skakaniem przez skakanę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się. - Zazwyczaj sprawnie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory. - Zazwyczaj sprawnie posługuje się piłką: rzuca, odbija, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych. - Zazwyczaj bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach. - Zazwyczaj chętnie	i skakaniem przez skakanę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się. - Z niewielką pomocą rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory. - Z niewielką pomocą posługuje się piłką: rzuca, odbija, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych. - Z niewielką pomocą utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach. - Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce,	i skakaniem przez skakanę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się. - Tylko z pomocą rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory. - Tylko z pomocą posługuje się piłką: rzuca, odbija, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych. - Tylko z pomocą utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach. - Tylko z pomocą wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce,	przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych. - Nie potrafi wykonać ćwiczeń rytmicznych przy muzyce, biernie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych. - Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, ale wymaga permanentnego przypominania zasad bezpiecznego korzystania z nich. - Nie współpracuje z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych. - Nie przestrzega zasad <i>fair play</i> w zabawach i grach ruchowych oraz
--	---	---	--	--	---

przy muzyce, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych. - Chętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, zawsze zachowując zasady bezpieczeństwa. - Zawsze współpracuje z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych. - Zawsze przestrzega zasad <i>fair play</i> w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	zespołowych. - Chętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, zawsze zachowując zasady bezpieczeństwa. - Zawsze współpracuje z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych. - Zawsze przestrzega zasad <i>fair play</i> w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych. - Zazwyczaj chętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, zachowując zasady bezpieczeństwa. - Zazwyczaj współpracuje z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych. - Zazwyczaj przestrzega zasad <i>fair play</i> w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych. - Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, ale wymaga przypominania zasad bezpiecznego korzystania z nich. - Wymaga zachęty, by współpracować z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych. - Wymaga przypominania, by przestrzegać zasad <i>fair play</i> w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych. - Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, ale wymaga permanentnego przypominania zasad bezpiecznego korzystania z nich. - Często wymaga zachęty, by współpracować z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych. - Wymaga częstego przypominania, by przestrzegać zasad <i>fair play</i> w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	grach zespołowych.
--	---	--	--	--	---------------------------