

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS VII–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

w oparciu o serię „Deutschtour FIT / Deutschtour FIT neu” – Nowa Era

Obszary podlegające ocenie

Ocenie podlegają przede wszystkim: znajomość środków językowych (słownictwo, gramatyka, fonetyka i ortografia), rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie językowe, przetwarzanie prostych informacji oraz wiedza o krajach niemieckojęzycznych. Przy ocenie bierze się pod uwagę stopień samodzielności, poprawność, zakres używanych środków językowych oraz skuteczność komunikacji.

KLASA VII – Deutschtour FIT neu

Zakres kształcenia w klasie VII: podstawy komunikacji w języku niemieckim, alfabet i wymowa, kraje niemieckojęzyczne, dane osobowe i rodzina, szkoła, codzienne czynności i czas wolny, jedzenie i zamawianie posiłków, podstawowe sytuacje życia codziennego oraz związane z nimi struktury gramatyczne i funkcje językowe.

Ocena	Wymagania
6 – celujący	Uczeń w pełni i bardzo sprawnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem dla danej klasy. Rozumie bardzo proste oraz proste wypowiedzi ustne i pisemne, także wtedy, gdy zawierają pojedyncze elementy wymagające wnioskowania z kontekstu. Swobodnie, jak na poziom A1, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Tworzy spójne, logiczne i na ogół poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wykorzystując szeroki zakres poznanego słownictwa i struktur. Samodzielnie stosuje poznane reguły gramatyczne, potrafi poprawić własny błąd i skutecznie korzysta ze strategii językowych. Bardzo dobrze zna realia krajów niemieckojęzycznych i potrafi wykorzystać tę wiedzę w zadaniach. Wykonuje zadania wymagające łączenia kilku umiejętności i wykazuje dużą samodzielność.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem. Rozumie główną myśl i istotne informacje w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych dotyczących znanych tematów. Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Tworzy krótkie, uporządkowane wypowiedzi ustne i pisemne. Stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne z niewielkimi błędami, które nie zakłócają komunikacji. Samodzielnie wykonuje typowe zadania oraz wykazuje bardzo dobrą znajomość podstawowych wiadomości kulturoznawczych.
4 – dobry	Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem. Rozumie główną myśl i istotne informacje w prostych tekstach i nagraniach, choć może mieć trudności ze szczegółami. Zazwyczaj właściwie reaguje w znanych sytuacjach komunikacyjnych. Tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru lub na podstawie podanych informacji. Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i najważniejszymi strukturami gramatycznymi; popełnia błędy, ale komunikat pozostaje zrozumiały. Większość typowych zadań wykonuje samodzielnie.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w stopniu pozwalającym na dalszą naukę. Rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi, zwłaszcza gdy dotyczą dobrze znanych tematów i zawierają często używane słownictwo. Reaguje w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, często korzystając ze wzoru, podpowiedzi lub pytań pomocniczych. Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi z użyciem podstawowego słownictwa. Stosuje część poznanych struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy, które nie zawsze uniemożliwiają zrozumienie przekazu.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował jedynie niezbędne minimum wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje podstawowe słowa, zwroty i informacje w bardzo prostych wypowiedziach. Z pomocą nauczyciela lub na podstawie gotowego wzoru potrafi udzielić bardzo krótkiej odpowiedzi, przedstawić podstawowe informacje o sobie i zareagować w kilku najczęstszych sytuacjach. Tworzy

	pojedyncze zdania lub bardzo krótkie teksty. Popelnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, lecz przy wsparciu jest w stanie przekazać podstawową informację. Wykonuje najprostsze zadania.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności koniecznych do realizacji dalszych treści. Nie rozumie nawet podstawowych informacji w bardzo prostych wypowiedziach dotyczących poznanych tematów lub rozumie je jedynie fragmentarycznie. Nie potrafi, mimo pomocy i podanego wzoru, skutecznie zareagować w najprostszej sytuacji komunikacyjnej ani utworzyć podstawowej wypowiedzi. Braki w słownictwie i gramatyce uniemożliwiają przekazanie zrozumiałej informacji.

KLASA VIII – Deutschtour FIT 8

Zakres kształcenia w klasie VIII: utrwalenie i rozszerzenie kompetencji z klasy VII, opisywanie osób, miejsc i wydarzeń, dom i otoczenie, zdrowie i samopoczucie, podróżowanie i orientacja w przestrzeni, wybrane sytuacje usługowe i życia codziennego, opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach, dalsze rozwijanie wiedzy o krajach niemieckojęzycznych oraz stosowanie poznanych struktur gramatycznych w prostych wypowiedziach.

Ocena	Wymagania
6 – celujący	Uczeń w pełni i bardzo sprawnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem dla danej klasy. Rozumie bardzo proste oraz proste wypowiedzi ustne i pisemne, także wtedy, gdy zawierają pojedyncze elementy wymagające wnioskowania z kontekstu. Swobodnie, jak na poziom A1, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Tworzy spójne, logiczne i na ogół poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wykorzystując szeroki zakres poznanego słownictwa i struktur. Samodzielnie stosuje poznane reguły gramatyczne, potrafi poprawić własny błąd i skutecznie korzysta ze strategii językowych. Bardzo dobrze zna realia krajów niemieckojęzycznych i potrafi wykorzystać tę wiedzę w zadaniach. Wykonuje zadania wymagające łączenia kilku umiejętności i wykazuje dużą samodzielność.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem. Rozumie sens i większość szczegółów prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych dotyczących znanych tematów. Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Tworzy krótkie, uporządkowane wypowiedzi ustne i pisemne. Stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne z nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji. Samodzielnie wykonuje typowe zadania oraz wykazuje bardzo dobrą znajomość podstawowych wiadomości kulturoznawczych.
4 – dobry	Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem. Rozumie główną myśl i istotne informacje w prostych tekstach i nagraniach, choć może mieć trudności ze szczegółami. Zazwyczaj właściwie reaguje w znanych sytuacjach komunikacyjnych. Tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru lub na podstawie podanych informacji. Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i najważniejszymi strukturami gramatycznymi; popelnia błędy, ale komunikat pozostaje zrozumiały. Większość typowych zadań wykonuje samodzielnie.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w stopniu pozwalającym na dalszą naukę. Rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi, zwłaszcza gdy dotyczą dobrze znanych tematów i zawierają często używane słownictwo. Reaguje w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, często korzystając ze wzoru, podpowiedzi lub pytań pomocniczych. Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi z użyciem podstawowego słownictwa. Stosuje część poznanych struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy, które nie zawsze uniemożliwiają zrozumienie przekazu.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował jedynie niezbędne minimum wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje podstawowe słowa, zwroty i informacje w bardzo prostych wypowiedziach. Z pomocą nauczyciela lub na podstawie gotowego wzoru potrafi udzielić bardzo krótkiej odpowiedzi, przedstawić podstawowe informacje o sobie i zareagować w kilku najczęstszych sytuacjach. Tworzy pojedyncze zdania lub bardzo krótkie teksty. Popelnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, lecz przy wsparciu jest w stanie przekazać podstawową informację. Wykonuje najprostsze zadania.

1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności koniecznych do realizacji dalszych treści. Nie rozumie nawet podstawowych informacji w bardzo prostych wypowiedziach dotyczących poznanych tematów lub rozumie je jedynie fragmentarycznie. Nie potrafi, mimo pomocy i podanego wzoru, skutecznie zareagować w najprostszej sytuacji komunikacyjnej ani utworzyć podstawowej wypowiedzi. Braki w słownictwie i gramatyce uniemożliwiają przekazanie zrozumiałej informacji.
---------------------------	--

Doprecyzowanie wymagań dla klasy VIII

Przy tej samej charakterystyce ocen w klasie VIII oczekuje się większej samodzielności niż w klasie VII: uczeń powinien sprawniej łączyć poznane środki językowe, tworzyć nieco dłuższe wypowiedzi, korzystać z wiedzy zdobytej w obu latach nauki oraz skuteczniej radzić sobie w typowych sytuacjach komunikacyjnych na poziomie A1.

Przykładowe formy sprawdzania osiągnięć

- sprawdziany i testy obejmujące słownictwo, gramatykę oraz sprawności językowe;
- kartkówki;
- odpowiedzi ustne, dialogi i krótkie wypowiedzi monologowe;
- krótkie wypowiedzi pisemne;
- zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu pisanego;
- projekty i zadania kulturoznawcze;
- bieżąca praca ucznia i wykonywanie zadań językowych na lekcji.