

Wymagania na poszczególne oceny z historii w klasie piątej

Dział	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje	<p>Uczeń nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela .</p>	<p>Uczeń wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie ludzi przed rewolucją i później;</li> <li>- wskazuje na mapie Mezopotamię</li> <li>- zna najważniejsze rzeki Mezopotamii</li> <li>- wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;</li> <li>-wymienia surowce, z których często wyrabiano narzędzia;</li> <li>- wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;</li> <li>- wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;</li> <li>-wskazuje na mapie Palestynę;</li> <li>-wskazuje</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna; - rozumie znaczenie słów : politeizm i kodeks;</li> <li>-omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;</li> <li>-wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;</li> <li>- wymienia bogów egipskich;</li> <li>-wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan;</li> <li>-rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;</li> <li>-rozumie pojęcia: dekalog, judaizm, monoteizm, Jahwe;</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, później osiadły tryb życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy</li> <li>-omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;</li> <li>- omawia religię politeistycznie;</li> <li>-uzasadnia nazwę-Żyzny Półksiężyc;</li> <li>-wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazwany darem Nilu;</li> <li>- rozumie pojęcie monarchia despotyczna;</li> <li>-omawia władzę faraona;</li> <li>- rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>- wskazuje na</li> </ul>	<p>Uczeń analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące;</li> <li>-wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa;</li> <li>- analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>- wskazuje konsekwencje wynalezienia koła;</li> <li>- porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;</li> <li>-rozumie, dlaczego</li> </ul>	<p>Uczeń wykracza swoją wiedzą poza treści prog.</p>

		<p>miejsca powstania cywilizacji w Azji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w kogo wierzyli Żydzi;</li> <li>- podaje cechy judaizmu;</li> <li>- wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji;</li> </ul>	<p>związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniowy;</li> <li>- omawia wpływ warunków geogr. na powstanie cywilizacji;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Egipcjanie mumifikowali zwłoki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan;</li> <li>- porównuje wynalazki poznanych cywilizacji;</li> <li>- opisuje wędrówki i niewolę Żydów;</li> <li>- porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie;</li> <li>- omawia znaczenie chińskich wynalazków;</li> <li>- wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy;</li> </ul>	
<p>II. Starożytna Grecja</p>	<p>j. w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie starożytną Grecję;</li> <li>- rozumie pojęcie demokracja;</li> <li>- opisuje wygląd bogów;</li> <li>- wie, gdzie była siedziba bogów greckich;</li> <li>- wie, gdzie odbywały się igrzyska;</li> <li>- wskazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: polis, Hellada, Hellenowie, akropol agora, kolonia;</li> <li>- wymienia zajęcia Greków;</li> <li>- omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów;</li> <li>- rozumie pojęcie politeizm w od-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznego na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków;</li> <li>- rozumie przyczyny kolonizacji greckiej;</li> <li>- wymienia urzędników ateńskich oraz i ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przyczyny powstania polis;</li> <li>- rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>- omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i</li> </ul>	<p>j. w</p>

		<p>dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;</p> <p>-potrafi wskazać budynki wzniesione przez Greków;</p> <p>-wie, jak wyglądało pismo greckie;</p> <p>-wymienia filozofów greckich;</p> <p>-</p>	<p>niesieniu do wierzeń Greków;</p> <p>- wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hadesa, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;</p> <p>-wie, jak wyglądał teatr grecki;</p> <p>-wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;</p> <p>- wie, jaka była geneza teatru;</p> <p>- rozumie pojęcie filozofia;</p> <p>-rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;</p> <p>-wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji;</p>	<p>kompetencje;</p> <p>- zna sposoby oddawania czci bogom;</p> <p>- wie, kim byli herosi;</p> <p>-rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;</p> <p>- wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach;</p> <p>- wie, czym różni się tragedia od komedii;</p> <p>- rozróżnia porządku architektoniczne;</p> <p>- wie, czym zajmowali filozofowie;</p> <p>- zna dokonania Homera;</p>	<p>cudzoziemców</p> <p>- wie, kim był Homer;</p> <p>- potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków;</p> <p>- wymienia twórców tragedii i komedii;</p> <p>-uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków;</p> <p>- porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczasowych cywilizacji;</p> <p>-dostrzega integrujący;</p>	
III. Starożytny Rzym	j. w	<p>-potrafi wskazać Rzym na mapie;</p> <p>-zna pojęcie republika;</p> <p>-wie, kiedy Rzym stał się republiką;</p> <p>- potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;</p> <p>- wie, kim był Juliusz Cezar;</p> <p>-wie, kiedy upadła republika;</p>	<p>-zna zasady funkcjonowania republiki;</p> <p>-wymienia rzymskie urzędy;</p> <p>- wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy;</p> <p>- rozumie pojęcia: cesarstwo, romanizacja;</p> <p>- wie skąd się brali niewolnicy;</p>	<p>- wskazuje kompetencje urzędników rzymskich;</p> <p>- wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;</p> <p>-wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje;</p> <p>-opowiada o edukacji rzymskiej;</p> <p>- wymienia rzymskich</p>	<p>- porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską;</p> <p>-rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami;</p> <p>-rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;</p> <p>- wskazuje efekty podbojów rzymskich</p>	j. w

		<p>blika;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;</li> <li>-wymienia bogów rzymskich;</li> <li>- zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;</li> <li>- wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;</li> <li>- wie, kim był Jezus Chrystus;</li> <li>- wymienia różne formy sprawowania władzy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia położenie niewolników;</li> <li>- omawia religię Rzymian;</li> <li>- wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;</li> <li>- potrafi wyjaśnić powiedzenie „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”;</li> <li>- rozumie pojęcia chrześcijaństwo, barbarzyńcy, tolerancja religijna;</li> <li>- wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach</li> </ul>	<p>twórców;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;</li> <li>- analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa;</li> </ul>	<p>skich i upadku republiki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia różnice między republiką a cesarstwem;</li> <li>-wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;</li> <li>- uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii;</li> <li>- dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat;</li> <li>- wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego;</li> <li>- wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego;</li> <li>- porównuje różne formy ustrojowe;</li> </ul>	
IV. Początki średniowiecza	j. w	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje Bizancjum na mapie;</li> <li>- wie, jak wyglądała mozaika;</li> <li>- wymienia działania cesarza Justyniana;</li> <li>- wskazuje na mapie Pół. Arabski;</li> <li>- wie, kim był Maho-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia : cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;</li> <li>- zna konsekwencje schizmy wschodniej;</li> <li>- wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i ar-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim;</li> <li>- podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;</li> <li>- wskazuje działania, które miały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dobroku starożytności;</li> <li>- omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej;</li> <li>- rozumie, jakie znaczenie mieli</li> </ul>	j. w

		<p>met;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w którym wieku powstał islam;</li> <li>- wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;</li> <li>- zna daty: 800 r., 843 r.;</li> <li>- wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;</li> <li>- wie, kto został cesarzem w 962 r.;</li> <li>- wie, kim byli Wikin-gowie;</li> <li>- potrafi wymienić państwa słowiańskie;</li> <li>- wie, jak żyli pierwsi Słowianie;</li> </ul>	<p>chitektury;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;</li> <li>- rozumie znaczenie roku 622;</li> <li>- wymienia założenia islamu;</li> <li>- wskazuje ziemie podbite przez Arabów;</li> <li>- wie, kim byli: Chlodwig i Karol Wielki;</li> <li>- wie, co zmienił traktat w Verdun;</li> <li>- opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;</li> <li>- potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun;</li> <li>- wymienia języki, które wykształciły się w Europie;</li> <li>- omawia organizację państw słowiańskich;</li> </ul>	<p>pomóc w odbudowano cesarstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia filary islamu;</li> <li>- omawia politykę Arabów na podbitych terenach;</li> <li>- rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;</li> <li>- rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego;</li> <li>- rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki;</li> <li>- rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza;</li> <li>- wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę;</li> <li>- wie, w jaki sposób chryścianizowano plemiona słowiańskie;</li> <li>- wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazwano apostołami Słowian;</li> <li>- rozumie pojęcie cyrylica i do-</li> </ul>	<p>Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur;</li> <li>- przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki;</li> <li>- rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmieniło Europę;</li> <li>- rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu</li> <li>- rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy;</li> <li>- dostrzega współczesne skutki przyjmowania</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--	--

				strzeżenia znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie;	chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum;	
V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy	j. w	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;</li> <li>- opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy</li> <li>- wie, jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</li> <li>- zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza</li> <li>- wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;</li> <li>- potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta;</li> <li>- wie, jakie grupy społeczne mieszkaly w średniowiecznych miastach;</li> <li>- wymienia style architektoniczne średniowiecza</li> <li>- wymienia przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia drogę od pnia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;</li> <li>- rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;</li> <li>- opowiada, na czym polegał system lenny;</li> <li>- dostrzega różnice między panem a poddanymi;</li> <li>- wie, na czym polegało osadnictwo</li> <li>- rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;</li> <li>- wymienia funkcje miast;</li> <li>- wie, co działo się na uniwersytecie;</li> <li>- wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;</li> <li>- opowiada o etapach sporu między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie imunitet;</li> <li>- opowiada o ceremonii nadawania lenna;</li> <li>- wie, na czym polegała kultura rycerska;</li> <li>- wymienia obowiązki chłopów i pana;</li> <li>- wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi;</li> <li>- rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi;</li> <li>- opowiada o procesie lokowania miast i jego cechach;</li> <li>- rozumie, jakie znaczenie miały cechy;</li> <li>- wymienia najstarsze uniwersytety;</li> <li>- rozumie rolę uniwersytetu;</li> <li>- wie, czym zajmowali dominikanie i franciszkanie;</li> <li>- rozumie przyczyny sporu między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego;</li> <li>- omawia rolę króla w systemie lennym;</li> <li>- rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wew. w państwie;</li> <li>- rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi</li> <li>- rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela wsi;</li> <li>- rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;</li> <li>- opisuje samorząd średniowiecznego miasta;</li> <li>- przedstawia podobień-</li> </ul>	j. w

		<p>średnio-wiecznych zakonów;</p> <p>-wie, czym zajmowali się zakonnicy;</p> <p>- wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem;</p> <p>-wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;</p> <p>- wymienia zakony rycerskie;</p> <p>- wie, czym zajmowały się zakony rycerskie;</p>	<p>papieżem a cesarzem;</p> <p>-rozumie pojęcie konkordat wromacki;</p> <p>- wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztor benedyktyński;</p> <p>-rozumie pojęcia : krucjata, wyprawa krzyżowa;</p> <p>- wskazuje na mapie trasy wypraw i miejsca powstania państw krzyżowców;</p>	<p>papiestwem a cesarstwem;</p> <p>-rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę;</p> <p>- wymienia przyczyny wypraw krzyżowców;</p> <p>- wskazuje skutki wypraw krzyżowych;</p>	<p>stwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym</p> <p>- rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie;</p> <p>- porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności;</p> <p>- rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków Kościołem państwami średniowiecznej Europy;</p> <p>-rozumie przyczyny zmian proponowanych przez klasztor benedyktyński;</p> <p>- rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;</p> <p>- rozumie przyczyny zakończenia krucjat;</p>	
--	--	--	---	---	---	--

VI. Polska pierwszych Piastów	j.w	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia plemiona zamieszkujące ziemie polskie</li> <li>-wie, kim był Mieszko I;</li> <li>-wie, kim był następca Mieszka I;</li> <li>-wie, kim był św. Wojciech;</li> <li>- wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie;</li> <li>- wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;</li> <li>- wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;</li> <li>- wskazuje na mapie Polskę w XII w.;</li> <li>- wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;</li> <li>- wie, jakie były zajęcia wojów;</li> <li>- opisuje życie na wsi, w mieście;</li> <li>- wymienia władców z dynastii Piastów;</li> <li>-wie, co się wydarzyło:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o tworzeniu państwa polskiego;</li> <li>- wie, kiedy Polska przyjęła chrzest i opowiada o tym wydarzeniu</li> <li>-opowiada o misji biskupa Wojciecha,</li> <li>-wie, kto brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;</li> <li>- wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny, i zna rezultat tych wojen;</li> <li>- wie, kim byli : Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel;</li> <li>-wymienia problemy Polski w I poł. XI w.;</li> <li>- wymienia władców Polski- Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;</li> <li>- wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa;</li> <li>- zna pojęcia : możnowładca, wojowie, duchowień-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;</li> <li>- rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka;</li> <li>- wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego;</li> <li>- wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;</li> <li>- rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego;</li> <li>- wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;</li> <li>- omawia działania Bolesława Krzywoustego;</li> <li>- wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami;</li> <li>- rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społ. dla funkcjonowania państwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa;</li> <li>- analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski;</li> <li>- rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupa na ziemiach polskich;</li> <li>- rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie;</li> <li>-wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowanych przez kolejnych władców;</li> <li>-wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława;</li> <li>- analizuje znaczenie podboju Pomorza;</li> <li>- rozumie znaczenie konfliktu</li> </ul>	j. w
-------------------------------	-----	--	--	---	---	------



		966 r., 1000 r. 1025 r., 1138 r.	stwo,		między Bolesławem a Zbigniewem; - wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; - dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego;	
VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona	j. w	-wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice; - rozumie pojęcia : Krzyżacy, Mongołowie; - wymienia stany w społeczeństwie polskim; - zna zajęcia różnych stanów; - zna pojęcie trójpolówka; - wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; -wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków; - wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów; - wie, kiedy została utworzona Akademia	- zna sąsiadów Polski w okresie rozbitcia dzielnicowego; - wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbitcia dzielnicowego i zna efekty tych walk; - wie, na czym polegała kolonizacja; - opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim - wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; -wymienia kolejnych władców Polski; - wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbitcia dzielnicowego;	- wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbitcia dzielnicowego; - wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami; - rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi; - analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; - wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich; - rozumie znaczenie utraty Pomorza; - rozumie znaczenie	- omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski; - opisuje proces budowania państwa krzyżackiego; - wskazuje skutki rozbitcia dzielnicowego na różnych płaszczyznach; - wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście; - rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce; - opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem;	j. w

		<p>Krakowska; I wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim byli : Jadwiga i Władysław Jagiełło;</li> <li>- zna nazwę dynastii, która rządziła Polska od 1385 r.;</li> <li>- opowiada o zawarciu unii z Węgrami i Litwą;</li> <li>- wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;</li> <li>- wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie;</li> <li>- wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;</li> <li>- wie, kiedy Polska została zjednoczona;</li> <li>- wskazuje na mapie Polskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie powiedzenie „zastał Polskę drewnianą, a został murowaną”</li> <li>- wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach</li> <li>- opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;</li> <li>- wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;</li> <li>- wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego</li> <li>- zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej;</li> <li>- rozumie pojęcia: szlachta, przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;</li> <li>- wie, na czym polegała monarchia stanowa;</li> </ul>	<p>powołania Akademii Krakowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ustalenia pierwszego pokoju toruńskiego</li> <li>- wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;</li> <li>- opowiada o wojnie trzydziestoletniej;</li> <li>- cele i efekty działania Związku Pruskiego;</li> <li>- rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski;</li> <li>- wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;</li> <li>- opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</li> <li>- opowiada o powstaniu przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich;</li> <li>- rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski;</li> <li>- omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami;</li> <li>- omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami;</li> <li>- rozumie znaczenie przywileju koszyckiego;</li> <li>- rozumie przyczyny zawarcia unii z Litwą;</li> <li>- analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii;</li> <li>- wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;</li> <li>- omawia</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p><b>przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną;</li><li>- rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;</li><li>- wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie;</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--