

Dział	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>I. II WOJNAŚWIATOWA</b>	<p>Uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej:</p> <p>nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat;</p> <p>nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi; nie zna podstawowych pojęć i terminów;</p> <p>nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy,</p> <p>nie wykazuje się zaangażowaniem,</p>	<p>Uczeń zna daty: - 1 września 1939 r., - 17 października 1939 r.</p> <p>zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.</p> <p>zna daty: - 1940 r., - 1941 r.</p> <p>Wymienia Podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</p> <p>zna daty: - styczeń 1942 r., - kwiecień 1943 r.</p> <p>zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz</p> <p>zna daty:</p>	<p>Uczeń rozumie pojęcie: wojna obronna,</p> <p>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</p> <p>zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk</p> <p>opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</p> <p>opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS</p> <p>omawia przebieg bitwy o Anglię</p> <p>omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim</p> <p>rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż,</p>	<p>Uczeń porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.</p> <p>omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</p> <p>wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny</p> <p>charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki</p> <p>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</p> <p>opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich</p> <p>wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej</p>	<p>Uczeń określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie</p> <p>charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</p> <p>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</p> <p>omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></p> <p>wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi</p>	<p>Uczeń ocenia bilans wojny obronnej Polski</p> <p>ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941</p> <p>dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich</p> <p>docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską</p> <p>analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944</p>

	nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.	<p>sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.</p> <p>zna postaci: Józef Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower</p> <p>zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.</p> <p>zna postaci: marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow</p>	<p>Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka</p> <p>rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze</p> <p>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</p> <p>wymienia postanowienia konferencji teherańskiej</p> <p>rozumie pojęcie kapitulacja</p> <p>wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki</p> <p>wymienia przyczyny klęski państw osi</p>	<p>wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945</p> <p>omawia postanowienia konferencji w Jaltie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej</p> <p>omawia wydarzenia na frontach w latach 1944-1945</p>	<p>charakteryzuje wydarzenia polityczno- militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</p> <p>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</p> <p>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</p>	<p>ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski</p>
<b>II. Polska w latach II wojny światowej</b>	<p>Uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej:</p> <p>nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań,</p> <p>nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>Uczeń zna daty: 1939 r., 1945 r.</p> <p>zna postać Hansa Franka</p> <p>wymienia miejsca hitlerowskich</p> <p>wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie</p> <p>wymienia ziemie</p>	<p>Uczeń rozumie pojęcia: folklista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, okupacja</p> <p>opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji</p> <p>rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja</p> <p>wymienia cele i metody</p>	<p>Uczeń wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;</p> <p>wskazuje na mapie ziem wcielone do Rzeszy i ziem z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</p> <p>wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.</p> <p>porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich</p>	<p>Uczeń charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel</p> <p>porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</p>	<p>Uczeń ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich</p> <p>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</p> <p>ocenia postanowienia układu</p>

	<p>nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi</p> <p>nie zna podstawowych pojęć i terminów;</p> <p>nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy,</p> <p>nie wykazuje się zaangażowaniem</p> <p>nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.</p>	<p>wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo zbrodni</p> <p>zna datę 1940 r.</p> <p>zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin</p> <p>wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</p> <p>zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.</p> <p>zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski</p> <p>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</p>	<p>sowieckiej polityki okupacyjnej</p> <p>rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada</p> <p>wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew</p> <p>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</p> <p>rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</p> <p>rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh</p> <p>omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</p> <p>opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej</p> <p>rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN</p> <p>omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki</p>	<p>wskazuje tereny przyłączone do ZSRS</p> <p>wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</p> <p>charakteryzuje zbrodnię katyńską</p> <p>omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć</p> <p>omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie</p> <p>przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej</p> <p>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</p> <p>opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</p> <p>omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</p> <p>wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by</p>	<p>charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</p> <p>charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny</p> <p>charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej</p> <p>charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy</p>	<p>Sikorski–Majski</p> <p>ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</p> <p>ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944</p> <p>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p>wymienia polski okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia</p> <p>wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów</p> <p>wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów</p> <p>zna datę 14 lutego 1942 r.</p> <p>zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka</p> <p>wymienia</p>	<p>wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</p> <p>rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”</p> <p>omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu</p>	<p>stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy</p> <p>wskazuje na mapie Wołyń</p> <p>omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</p> <p>opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</p> <p>zna datę 1944 r.</p> <p>zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling</p> <p>zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.</p> <p>zna postaci: gen. Tadeusz Bór Komorowski, płk. Antoni Monter Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach</p>				
<p><b>III.</b></p> <p><b>Polska i świat po II wojnie światowej</b></p>	<p>Uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej;</p> <p>nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań,</p> <p>nie potrafi zbudować</p>	<p>Uczeń zna datę 1945 r.</p> <p>wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne</p> <p>umie wskazać skutki II wojny światowej</p> <p>zna daty: 1949 r.,</p>	<p>Uczeń wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ</p> <p>opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny</p> <p>wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD</p>	<p>Uczeń omawia działania Polaków mają celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</p> <p>opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</p> <p>wyjaśnia, w jakim celu władze</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ</p> <p>opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</p> <p>omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</p> <p>charakteryzuje czynniki,</p>	<p>Uczeń dokonuje bilansu skutków II wojny światowej i kulturowe II wojny światowej</p> <p>analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie</p>

	<p>prostej wypowiedzi na zadany temat;</p> <p>nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi ;</p> <p>nie zna podstawowych pojęć i terminów;</p> <p>nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy,</p> <p>nie wykazuje się zaangażowaniem,</p> <p>nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.</p>	<p>1950–1953</p> <p>zna postaci: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall</p> <p>podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane</p> <p>wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie</p> <p>wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny</p> <p>zna daty: 1945 r., 1946, 1947 r.</p> <p>zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, wymienia główne</p>	<p>rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina</p> <p>opisuje okoliczności antyhitlerowskiej</p> <p>umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich</p> <p>rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel</p> <p>wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</p> <p>rozumie pojęcia Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska, referendum, PSL, PZPR ia: Ministerstwo</p>	<p>ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego</p> <p>opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki</p> <p>porównuje system rządów w Polsce i ZSRS</p> <p>wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</p> <p>opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</p>	<p>które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</p> <p>charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich</p> <p>charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</p> <p>charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</p> <p>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</p> <p>charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa</p> <p>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</p> <p>porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</p>	<p>światowe</p> <p>dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich</p> <p>dokonuje działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski</p> <p>analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</p> <p>analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</p> <p>analizuje cechy charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</p>
--	---	---	---	---	--	---

	<p>etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</p> <p>zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki</p> <p>zna datę 1952 r.</p> <p>zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</p> <p>zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.</p> <p>zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek</p> <p>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</p>	<p>wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</p> <p>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy</p> <p>rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia</p> <p>omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</p> <p>rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</p> <p>wyjaśnia, czym był system totalitarny</p> <p>wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna</p> <p>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</p>			
<p><b>IV.</b> <b>Świat w drugiej połowie XX wieku</b></p>	<p>Uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej;</p> <p>nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań,</p> <p>nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat;</p> <p>nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi ;</p> <p>nie zna podstawowych pojęć i terminów;</p> <p>nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy,</p> <p>nie wykazuje się zaangażowaniem,</p>	<p>Uczeń zna datę 1960 r.</p> <p>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</p> <p>umie wskazać przyczyny dekolonizacji</p> <p>wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</p> <p>zna daty 1948 r., 1993 r.</p> <p>zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin</p> <p>zna daty: 1959 r., 1962 r.</p> <p>zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow</p> <p>wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</p>	<p>Uczeń rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej</p> <p>wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej</p> <p>rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia</p> <p>wymienia przyczyny powstania syjonizmu</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu mienia</p> <p>rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński</p> <p>opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw</p>	<p>Uczeń opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</p> <p>rozdzieli i wymienia skutki dekolonizacji</p> <p>umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórze Galon, Syria, Liban</p> <p>opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael Jordanię</p> <p>umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego</p> <p>wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</p> <p>opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</p> <p>opisuje etapy powstawania UE</p>	<p>Uczeń charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</p> <p>charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami</p> <p>charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</p> <p>omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL, a ZSRS po 1949 r.</p> <p>wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach</p> <p>charakteryzuje okoliczności powstania UE</p> <p>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE</p>	<p>Uczeń dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</p> <p>tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</p> <p>analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</p> <p>analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRR</p> <p>dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach</p> <p>dostrzega szanse wynikające</p>



	<p>nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu przyswajania wiadomości i współpracy ani chęci z nauczycielem</p>	<p>zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976</p> <p>zna postać Mao Zedonga</p> <p>umie wskazać na mapie Chin i Japonię</p> <p>zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.</p> <p>zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman</p> <p>wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej</p> <p>zna datę 1968 r.</p> <p>zna postać Elvisa Presleya</p> <p>zna zespół The Beatles</p> <p>wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II</p>	<p>w okresie zimnej wojny</p> <p>rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys</p> <p>wymienia etapy powstawania UE</p> <p>wyjaśnia skróty UE i EWWiS</p> <p>wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</p> <p>wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</p> <p>rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, Internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór</p>	<p>wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE</p> <p>opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.</p>	<p>porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata</p>	<p>z powstania UE</p> <p>ocenia skutki powstania UE</p> <p>analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji</p>
--	---	--	---	--	---	---

			Watykański II, laicyzacja			
<b>V. Polska Rzeczpospolita ludowa</b>	<p>Uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej;</p> <p>nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań,</p> <p>nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat;</p> <p>nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi ;</p> <p>nie zna podstawowych pojęć i terminów;</p> <p>nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy,</p> <p>nie wykazuje się zaangażowaniem,</p> <p>nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu przyswajania</p>	<p>Uczeń zna datę 1956 r.</p> <p>zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab</p> <p>wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</p> <p>zna daty: 1965 r., 1966 r.</p> <p>zna postać Stefana Wyszyńskiego</p> <p>zna daty: 1968 r., 1970 r., 1976 r.</p> <p>zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Zbigniew Godlewski, Stefan Kisielewski</p> <p>zna daty: 1978 r., 1979 r.</p>	<p>Uczeń rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski</p> <p>rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie</p> <p>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</p> <p>rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna</p> <p>wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka</p> <p>wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</p> <p>opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL</p> <p>rozumie pojęcia drugi</p>	<p>Uczeń umie wskazać na mapie Poznań</p> <p>wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje</p> <p>omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</p> <p>omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</p> <p>omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.</p> <p>omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.</p> <p>opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka</p> <p>wymienia przykłady działań opozycji które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.</p> <p>omawia twórczość pisarzy</p>	<p>Uczeń charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich</p> <p>charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki</p> <p>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</p> <p>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.</p> <p>charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień kiego</p> <p>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.</p> <p>dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka</p>	<p>Uczeń ocenia działania Gomułki</p> <p>dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej</p> <p>ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</p> <p>ocenia rządy Gomułki</p> <p>analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących</p> <p>ocenia rządy Gierka</p> <p>dostrzega znaczny wybór Polaka Karola Wojtyły na tron papieski</p> <p>ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.</p>

	<p>wiadomości i współpracy ani chęci z nauczycielem</p>	<p>zna postaci czołowych opozycjonistów</p> <p>podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę</p> <p>wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</p> <p>zna daty: 1980 r., 1981 r.</p> <p>zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński</p> <p>zna daty: 1grudnia 1981 r., 1983 r.</p> <p>zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak</p> <p>wymienia przykłady represji, jakie spadły</p>	<p>obieg, KOR, WZZ</p> <p>omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy ia: cenzura, bibuła</p> <p>rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe</p> <p>rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</p> <p>omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</p> <p>omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”</p>	<p>cenzurowanych</p> <p>wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania</p> <p>wskazuje na mapie Katowice</p> <p>omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</p>	<p>wyjaśnia istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego</p> <p>charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów, dlaczego tak</p> <p>wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe</p> <p>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</p> <p>charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</p> <p>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</p>	<p>znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</p> <p>ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</p>
--	---	---	---	---	--	---

		na opozycję w czasie stanu wojennego				
<b>VI. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku</b>	<p>Uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej;</p> <p>nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań,</p> <p>nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat;</p> <p>nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi ;</p> <p>nie zna podstawowych pojęć i terminów;</p> <p>nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy,</p> <p>nie wykazuje się zaangażowaniem,</p>	<p>Uczeń zna daty: 1985 r., 1986 r.</p> <p>zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</p> <p>zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.</p> <p>zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller,</p> <p>zna datę 1989 r.</p> <p>zna postaci: Václav</p>	<p>Uczeń rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka</p> <p>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</p> <p>rozumie pojęcie aksamitnego rozvodu</p> <p>wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy</p> <p>rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO</p> <p>wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego</p> <p>rozumie pojęcia:</p>	<p>Uczeń wskazuje na mapie Czarnobyl</p> <p>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</p> <p>wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</p> <p>omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</p> <p>wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu</p> <p>opisuje rządy Mazowieckiego</p> <p>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</p> <p>wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni</p>	<p>Uczeń charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</p> <p>omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.</p> <p>omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</p> <p>charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</p> <p>charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier</p> <p>wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw</p> <p>porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</p>	<p>Uczeń analizuje proces powolnego upadku ZSRS</p> <p>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</p> <p>dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego</p> <p>dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające</p> <p>analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności</p> <p>analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż</p>

	<p>nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu przyswajania wiadomości i współpracy ani chęci z nauczycielem</p>	<p>Havel, Nicolae Ceaurescu</p> <p>zna daty: 1991 r., 1992–1995</p> <p>zna postać Michaiła Gorbaczowa</p> <p>zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.</p> <p>zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński</p> <p>zna datę 1989 r.</p> <p>zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski</p> <p>podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</p>	<p>gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja</p> <p>wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza</p> <p>wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza</p> <p>rozumie pojęcie: Trójkąt Weimarski</p>	<p>Narodów</p> <p>omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii</p> <p>opisuje wydarzenia</p> <p>wskazuje na mapie nowo powstałe państwa</p> <p>okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie</p> <p>omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii</p> <p>omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.</p> <p>omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego</p> <p>omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</p> <p>wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego i i Grupy Wyszehradzkiej</p>	<p>charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997</p> <p>charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</p> <p>porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.</p> <p>charakteryzuje życie kulturalne III RP</p> <p>dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczeni Polski przez wojska rosyjskie</p> <p>charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami</p>	<p>znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</p> <p>ocenia politykę zagraniczną III RP</p>
--	---	--	--	---	---	---

		zna daty: 1999 r., 2004 r.  zna postaci: Jan Nowak- Jeziorański, Zbigniew Brzeziński  wymienia sąsiadów III RP		omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO  omawia główne etapy integracji Polski z UE		
--	--	--	--	--	--	--